



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ASIGNATURA:** Psicología Educativa

**ÁREA:** Instrumental y Aplicada

**DEPARTAMENTO:** Psicología

**CARRERA:** Psicología

**AÑO DE LA CARRERA:** 4°

**CUATRIMESTRE:** 2°

**COD. 4.28**

**ORIENTACIÓN:** Educativa

**PLANES DE ESTUDIOS N.º:** 371/11 Y 153/14

**AÑO:** 2022

**EQUIPO DOCENTE:**

**Profesora a cargo:** Esp. Ma. Victoria Roco

**Asistente de Docencia:** Esp. Laura C. Martin

**Auxiliar de Docencia:** Mg. Verónica Puig

---

**INDICE**

FUNDAMENTACIÓN	2
PROPÓSITOS	6
CONTENIDOS	8
BIBLIOGRAFÍA	10
PROPUESTA METODOLÓGICA	16
RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	17

## FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo al Plan de Estudios de la carrera, la materia Psicología Educativa tiene por objetivos la comprensión del campo de la Psicología Educativa desde una doble perspectiva: epistemológica y metodológica, en un intento de interpretar en forma conceptual y crítica los procesos psicológicos y educativos en sus múltiples interrelaciones. Por tanto, la función de la materia es abrir perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos y sobre las alternativas de inserción laboral de los psicólogos en este campo de acción profesional.

En este sentido, en el presente Programa se parte de una perspectiva que enfatiza el carácter complejo de los procesos educativos y la necesaria articulación entre múltiples disciplinas tanto para su análisis como para la intervención en este campo.

### **Sobre las relaciones entre psicología y educación**

Las relaciones entre la psicología y las prácticas educativas presentan una larga, prolífica y también, controvertida historia. En Argentina, la psicología abreva desde temprano en el campo de la educación. En este sentido, si bien se considera que la psicología aporta elementos sustanciales para la construcción de un objeto de conocimiento educativo, se hace necesario dejar sentadas ciertas limitaciones. Por ello se destaca la especificidad de lo educativo.

Dado el carácter multidimensional del hecho educativo, se tornan necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios, los cuáles se contraponen a las posiciones reduccionistas<sup>1</sup> y aplicacionistas<sup>2</sup> de la psicología en el campo educativo. Así mismo, la comprensión de las especificidades del campo educativo, en el cual se interrelacionan diversas áreas del conocimiento y diversas perspectivas disciplinares, supone abrir perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos, y sobre las alternativas de inserción laboral de los psicólogos en este campo de acción profesional.

Dentro del campo de la psicología, es factible reconocer numerosos cuerpos conceptuales que proporcionan una visión amplia e integradora de las contribuciones de esta disciplina para la descripción, explicación e intervención en los fenómenos y situaciones educativas, y que brindan los fundamentos para la toma de decisiones en la evaluación e intervención, tanto en el nivel de la prevención como en el de la resolución de problemáticas específicas. Por lo tanto, se considera que la Psicología Educativa abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia, que ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo en construcción implica complejas interrelaciones entre las teorías psicológicas y el ámbito educativo, lo que supone recurrir a las teorías con posibilidad de lecturas múltiples, tomando en cuenta que estas conceptualizan al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos histórico-sociales.

En esta línea de argumentación, resulta conveniente trabajar con los futuros psicólogos acerca de los criterios que pueden definirse a la hora de abordar tanto problemas particulares en la relación de procesos de aprendizaje y prácticas educativas, como así en cuanto a las perspectivas teóricas a las

---

<sup>1</sup> En este marco pueden analizarse los riesgos reduccionistas y aplicacionistas en las relaciones entre Psicología y Educación. Reduccionismo entendido como la ponderación exagerada de un componente de una explicación compleja en detrimento de otros componentes relevantes. Puede, sin embargo, reducirse la explicación a un componente pertinente y relevante para el problema a explicar, lo que se pone bajo sospecha es que se trate de un componente suficiente para producir tal explicación y decidir cursos de acción sobre su base.

<sup>2</sup> Se cuestiona la suficiencia –no la pertinencia o incluso relevancia– de la investigación psicológica básica para resolver problemas educativos o tomar sobre su base decisiones pedagógicas.

que puede apelarse. En consecuencia, la materia se propone vincular a los profesionales en formación con el conjunto de los temas y problemas psicoeducativos, ofreciéndoles la posibilidad de construir herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales que les permitan identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos e intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución.

### **El psicólogo en el campo educativo.**

La inserción del psicólogo en el campo educativo nos permite reflexionar sobre la práctica profesional y los modos de intervención; los fundamentos epistémicos/ metodológicos que la sustentan y los atravesamientos políticos, sociales e institucionales que la configuran. Situamos la acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, de las cuales serán enfocadas particularmente las escolares.

Las prácticas profesionales del psicólogo en el ámbito educativo, recrean y resignifican los modos de intervención que se han ido plasmando a lo largo de la historia, desde modelos de atención individual hacia formas indirectas, preventivas, abiertas, tendiendo a intervenciones que se contextualizan en la institución educativa.

La práctica profesional del psicólogo en estas últimas décadas muestra una acumulación de funciones, con una profusa heterogeneidad de tareas que se proyecta sobre su actividad profesional, tornándola vasta, difusa y por momentos bordeando los roles de otros actores institucionales.

El propósito de la materia será revisar las prácticas y quehaceres tradicionales de la profesión del psicólogo en el campo educativo, analizando los cambios generados en las “unidades de análisis” construidas para la comprensión de los problemas e intervenciones, a partir de la identificación de los “determinantes duros” de los dispositivos escolares. En este sentido, desde la cátedra nos proponemos la resignificación de las interacciones y comunicaciones intersubjetivas a la luz del macro contexto institucional y societal, y la relación de los agentes con los instrumentos de mediación y artefactos de una determinada cultura.

Así, la intervención psicoeducativa se construye en el contexto, en el interjuego con los otros; esto posiciona al psicólogo en un lugar estratégico y de alta complejidad en tanto en el ejercicio de sus competencias tiene que mediar entre la norma, el rol instituido y las expectativas, representaciones, valoraciones que la propia institución y sus actores vierten sobre él.

### **La Psicología Educativa en la formación del psicólogo**

La asignatura Psicología Educativa se inserta en un plan de estudios que asume que la formación de grado debe ser plurivalente, es decir, facilitadora del desempeño en cualesquiera de las áreas de la disciplina diplomada con el título de Psicólogo. Se apunta a la necesidad de diversificar el perfil formativo de los psicólogos, como respuesta a las demandas provenientes de diversas instituciones y sectores sociales, así como del desarrollo mismo de la disciplina, y a consolidar el campo de la investigación.

Se trata de una asignatura obligatoria del plan de estudios de la Carrera de Psicología, que forma parte del Ciclo de Formación Profesional, y cuyo eje es la Práctica Profesional del Psicólogo. Este eje pretende la integración de los conocimientos teóricos y prácticos, en diversos ámbitos de aplicación de la Psicología, referidos a la vinculación del futuro graduado con el mundo del trabajo. Introduce a los futuros profesionales en el conocimiento de las dimensiones, problemas, metodologías y procedimientos de un campo de acción específico en la práctica profesional del psicólogo. En consecuencia, Psicología Educativa aspira a desarrollar contenidos conceptuales, procedimentales y

actitudinales, que constituyen la base necesaria para el conocimiento y desempeño en el ámbito del asesoramiento educativo, la orientación vocacional y la investigación en el área educativa. También realiza aportes a los ejes que buscan garantizar la formación para el trabajo en equipos multiprofesionales, comprometida con la atención a las problemáticas sociales.

Para acceder a esta asignatura, los estudiantes deberán haber cursado Psicología del Aprendizaje. A su vez, esta supone el cursado de Psicología del Desarrollo I y Teoría Psicoanalítica II. Dichas asignaturas, más otras correspondientes a otros ejes del plan de estudios, brindan las condiciones para establecer una red conceptual abarcativa y al mismo tiempo específica, de las conceptualizaciones propias del campo psicológico que abonan el desarrollo de la Psicología Educativa, fortaleciendo su proceso identitario.

En relación a la congruencia interna del plan, es importante mencionar que esta materia junto con Psicología del Aprendizaje, realizan un aporte específico a la concreción del objetivo planteado como:

- Diagnosticar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educativo, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.
- Además, también se señala que realiza un aporte a los objetivos de
- Realizar tareas de rehabilitación
- Realizar orientación vocacional

Siendo esta materia parte de la formación obligatoria del psicólogo, dicha formación podrá completarse luego a partir de la elección de la orientación específica, en el Ciclo Profesional, con el cursado de los seminarios obligatorios y optativos.

### **La Psicología Educativa en el programa de la asignatura.**

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se abordará desde un enfoque constructivista, a fin de recuperar aprendizajes previos del alumno, revisar, resignificar y recontextualizar conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente en el proceso de apropiación de nuevas herramientas conceptuales. Se recuperarán conocimientos previos, académicos y extracurriculares, teóricos y vivenciales. Esto lleva a considerar al estudiante como protagonista activo en el proceso de adquisición de sus conocimientos. La función docente estará orientada a propiciar situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento, centradas en ejes problematizadores.

Los aspectos metodológicos se centran en procedimientos, estrategias y recursos derivados de los marcos teóricos que fundamentan las prácticas psicoeducativas. El acercamiento a la realidad educativa se concreta en los trabajos de campo, que propician el contacto directo con los actores del proceso educativo, conjugando enfoques teóricos y metodológicos.

Se propone una integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la articulación de la teoría con la práctica, ya que se considera que el psicólogo en formación necesita confrontar conceptualizaciones y teorías con problemas y experiencias, en el contexto en que surgen y tomando contacto con los actores sociales involucrados.

Así mismo, se promueve el compromiso con la producción de nuevos conocimientos, y con la profundización, análisis crítico y contextualización de los existentes, a fin de contribuir tanto a la construcción de hipótesis psicoeducativas como a identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos e intervenir en ellos.

En este sentido, se recupera la prioridad de garantizar la formación para el trabajo en equipos integrados por diversos profesionales, a partir del desarrollo de competencias interpersonales, y una formación comprometida con la atención a las problemáticas sociales en instituciones y contextos socioculturales diversos. Debido a esto, la selección de contenidos debe asegurar una revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas en el desarrollo de prácticas educativas, evitando que el conocimiento psicológico funcione como hegemónico al momento de abordar los problemas de los sujetos en situación de aprendizaje, y mediante el reconocimiento de la necesidad de pensar con otros para abordar situaciones complejas.

### **La Psicología Educativa a través de los contenidos de la materia.**

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y trabajos empíricos que, desde el desarrollo actual de la disciplina psicoeducativa, proveen herramientas para analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos.

En su recorrido temático la asignatura plantea una doble serie de problemas entrelazados: los que hacen referencia a los aportes de la psicología para la comprensión de las situaciones educativas, y los que hacen a la construcción del perfil del psicólogo educativo y su práctica en las instituciones educativas, sus inserciones y estrategias de trabajo habituales.

En una primera unidad, se pretende delimitar en un nivel introductorio un marco de fundamentación para el diseño de estrategias de evaluación, investigación e intervención, a partir de la delimitación del campo de la Psicología Educativa y de su relación con el campo educativo. En la segunda y tercera unidad, se plantean las problemáticas básicas en el contexto escolar, vinculadas los aprendizajes y las convivencias. En la tercera y última unidad, se propone analizar el campo específico de la orientación vocacional, vinculando con las trayectorias educativas.

En cada una de estas unidades se analizan los contextos actuales, las perspectivas teóricas seleccionadas y los lineamientos básicos de las estrategias de intervención del psicólogo en el campo educativo

## **PROPÓSITOS:**

### **Propósitos generales**

- Conocer los grandes núcleos de contenidos y problemas- teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- que la Psicología Educativa abarca, y los aportes de diversos marcos conceptuales para la comprensión y resolución de dichos problemas.
- Identificar y reconocer la diversidad y particularidad de las prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo, con vistas a transformar las tradicionales, desarrollar prácticas no convencionales o alternativas, y ampliar y resignificar su perfil en el área.
- Iniciar la apropiación instrumental de estrategias metodológicas de evaluación, investigación e intervención del área psicoeducativa para una mejor intervención.
- Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área para el futuro ejercicio profesional.
- Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.
- Identificar las conceptualizaciones personales previas en relación al asesoramiento educativo y resignificar las propias experiencias en ese campo, a partir de los marcos teóricos trabajados y de las experiencias a realizar, a fin de promover la re-estructuración de las teorías implícitas sobre el mismo.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje, y para la lectura y la escritura en esta área del conocimiento.

### **Propósitos específicos:**

- Conocer, observar, registrar y analizar situaciones que permitan delimitar problemas propios de contextos educativos
- Problematizar aspectos y situaciones “naturalizadas” del contexto educativo y escolar a fin de reconocer condiciones y determinantes que producen problemas de análisis e intervención para el psicólogo educativo.
- Articular aspectos teórico-conceptuales presentes en la bibliografía con el fin de comprender y analizar en profundidad las diversas problemáticas. Para reflexionar críticamente acerca de los diferentes modelos de intervención de los psicólogos educativos.
- Favorecer la construcción de una caja de herramientas que les permita operar como psicólogos educativos en el campo educativo que posibilite discernir la problemática del sujeto de aprendizaje, sus procesos de cambio y las dimensiones que se entrecruzan y que dan lugar a una trama particular en cada situación.

- Comprender las dificultades en el aprendizaje desde el paradigma de la complejidad, y las modalidades de abordaje de las mismas desde el paradigma de la inclusión, para mejorar las prácticas educativas.
- Desarrollar marcos conceptuales para la interpretación de las problemáticas propias de la convivencia institucional, en función del sentido de las experiencias educativas para los sujetos.
- Analizar los nuevos vínculos entre los niños, adolescentes y jóvenes y los adultos en el ámbito educativo, en contextos actuales, y sus consecuencias para pensar las intervenciones en relación a los conflictos y la violencia en las instituciones educativas.
- Analizar las problemáticas de la elección en la construcción de diversas trayectorias educativas, para acompañar las trayectorias escolares.
- Discriminar los enfoques teóricos y las prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional para favorecer los procesos de acompañamiento.
- Conocer y discriminar diversos tipos de intervenciones en el campo de la orientación vocacional, los encuadres de trabajo y los recursos pertinentes para las mismas.
- Planificar, evaluar e informar iniciativas y proyectos de trabajo aplicando los marcos teóricos y metodológicos adecuados para la futura práctica institucional.

## CONTENIDOS

### Unidad N° 1: La construcción del campo de la Psicología Educativa

- **Historización de las relaciones entre Psicología y Educación.** Miradas tradicionales y miradas críticas. La Psicología Educativa, como disciplina aplicada, disciplina puente y disciplina estratégica. Los problemas que enfrenta la Psicología Educativa: los reduccionismos disciplinares, la interdisciplina y la complejidad de los fenómenos educativos.
- **La educación como campo de trabajo del psicólogo.** El proyecto político de la modernidad: los procesos de escolarización y la constitución del alumno como objeto de la psicología educativa. Escuela e infancia. El dispositivo escolar moderno: el trabajo escolar, el oficio de alumno y el surgimiento de un especialista: el psicólogo. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis. La escuela como institución. Dimensiones para su análisis. Aportes de la Psicología de las Instituciones.
- **Discursos y prácticas del psicólogo en el ámbito educativo.** El fenómeno educativo como objeto complejo y la necesidad de su abordaje interdisciplinario. Diversidad de ámbitos y problemas, categorías y herramientas. La mirada psicoeducativa y sus unidades de análisis. Cambios históricos y perspectivas del psicólogo en el campo educativo. El uso del discurso y las prácticas instituidas. Condiciones de producción y efectos de discursos y prácticas psicoeducativas en nuestro contexto. Representaciones sociales, problemas y teorías implícitas del psicólogo escolar.

### Unidad N° 2: Problemas y desafíos de la Psicología Educativa. Construyendo condiciones de educabilidad.

- **Fracaso escolar, ¿fracaso de quién?** Fracaso de lo escolar: aspectos sociales, psicológicos e institucionales. Evolución histórica de las concepciones sobre el fracaso escolar y la diversidad. Riesgo educativo. El problema de la definición de la educabilidad de los sujetos. La escuela como generadora de problemáticas en el aprendizaje. Las implicancias de las concepciones sobre la inteligencia y el aprendizaje en niños y maestros. La dieta cultural.
- **Las miradas acerca del fracaso escolar.** Los problemas en el aprendizaje. Aportes de las diversas perspectivas psicológicas para la comprensión y el abordaje de los problemas de aprendizaje. El aprendizaje y la subjetividad: disponibilidad psíquica para la construcción del conocimiento. Dificultades, trastornos, problemas de/en el aprendizaje, problemas escolares. El problema de aprendizaje como síntoma, el aprendizaje en niños con problemas en su constitución subjetiva, el aprendizaje en niños con patología orgánica.
- **El abordaje de las problemáticas en el aprendizaje en la escuela.** Una mirada crítica sobre la perspectiva patológico-individual y sus estrategias institucionales de abordaje. El paradigma de la inclusión educativa. El trabajo institucional en las estrategias de aprendizaje y seguimiento de trayectorias escolares. Educación especial y escuela común: entrelazamiento necesario. Barreras para la presencia, aprendizaje y la participación. Adecuaciones curriculares y trayectorias escolares. Diseño Universal.



**Unidad N° 3: Problemas y desafíos de la Psicología Educativa. Convivencias: conflictos y vínculos educativos.**

- **La institución y la construcción del lazo social:** Análisis de las modalidades institucionales y los lazos afectivos en el aula. Los avatares actuales de la función adulta. Los montajes filiatorios, entre la institución familiar y la institución escolar. Variaciones del lazo transferencial: entre el sujeto y el adulto/docente en la institución educativa. Los nuevos vínculos entre los niños, adolescentes y jóvenes y los adultos en el ámbito educativo.
- **La tramitación del conflicto en las escuelas:** Problemas de conducta, transgresión, violencia. El problema del lazo, la subjetividad y el sentido de las experiencias educativas. Resiliencia. La tramitación del conflicto en las escuelas. Interrelaciones entre fracaso escolar, exclusión y violencia. Acoso escolar. El trabajo institucional sobre la convivencia escolar. Desarrollo de proyectos para el mejoramiento de los vínculos y las dinámicas grupales, y para la participación institucional y comunitaria. Autoridad pedagógica. Autoridad emancipadora.

**Unidad N° 4: Problemas y desafíos de la Psicología Educativa. Trayectorias escolares: elección y proyectos vocacionales.**

- **El contexto y la construcción del proyecto de vida:** Metamorfosis de la cuestión social y derrumbe de la sociedad salarial. La transición de los jóvenes a la vida adulta: proyectos, expectativas y obstáculos. Itinerarios vocacionales y desarrollo de carrera. El desarrollo de la posición activa: una herramienta de acceso al mundo ocupacional.
- **Evolución histórica:** Las perspectivas teóricas y las prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI. La orientación vocacional en nuestro país. Problemas y modelos actuales en el dominio de la Psicología de la Orientación. Perspectivas actuales en orientación.
- **El proceso de construcción del proyecto de vida.** La orientación vocacional en contextos educativos. La orientación en la universidad. Lo vocacional en contextos comunitarios. Intervenciones en el ámbito de organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales. Los recursos de la Orientación Vocacional: las técnicas como elementos transicionales para la construcción del propio proyecto; especificación y adaptación de estrategias, objetivos y momentos para su utilización. La búsqueda, selección y organización de la información.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Unidad N° 1: La construcción del campo de la Psicología Educacional

- Baquero, R. (2013) El sujeto en situación. Las formas educativas y los límites de la formación en psicología. En Serrano-García, I., y cols. (Comps). El reto de la educación universitaria: Experiencias desde la psicología. Puerto Rico: Asoc. De Psicología de Puerto Rico.
- Baquero, R (1997) Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Coll, C. (1989) La intervención psicopedagógica. En Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Cap. 7. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. (1995) Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A., Desarrollo psicológico y educación Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1998) Las concepciones actuales de la psicología de la educación. En Psicología de la Educación. Capítulo 2. Pág. 47- 52. España: Editorial Edhasa.
- De la Vega, E. (2009) Más allá del gabinete. (Cap. 1) Pág. 19-35. Entre el asesoramiento y la orientación (Cap. 2) Pág. 37-60. En La intervención psicoeducativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Erausquin, C. & D´Arcangelo, M. (2013) Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. (Ficha de Cátedra). Presentado para Libro de Cátedra EDULP
- Erausquin, C.; Denegri, A. y Michele, J. (2016) “Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos”. Libro de Cátedra EDULP. En prensa. La Plata.
- Guillaín, A. (1990). La psicología de la educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención. European Journal of Psychology of Education, Vol. V, N° 1. Traducción de Bernardo Capdevielle.
- Gvirtz, S.; Abregu, V. y Grinberg, S. (2009) “¿Cuándo se inventó la escuela?” (Cap. 2) Pág. 37- 61. En La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Lucarelli, E. (2015) Las asesorías pedagógicas universitarias en la Argentina. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 57, p. 99-113, jul./set. 2015.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. (Cap. 1) Pág. 13-31. En Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996) El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones y críticas. En Monereo y Solé (coords) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- Nicastro S. y Andreozzi M. (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez, M. (2011) El trabajo del psicólogo educacional en contextos escolarizados. En Elichiry. (Comp) La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Bs. As.: Noveduc.

- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. Cap. 1. En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso, La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós
- Scavino C. (2004) “Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología”. En Elichiry. (Comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Bs. As.: Manantial.
- Selvini Palazzoli, Cirilo, D’ettoore, y otros (1987) El psicólogo en la escuela: análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. La proliferación de publicaciones y grupos de estudio sobre “el rol del psicólogo”. Cap. 1. Pág. 21-43. En El mago sin magia. Como cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F. Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalítica. (1969). "Psicología de la Instituciones. Una Aproximación Psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis, Vol. XXVI, No 1. Buenos Aires: APA.
- Valdez, D. (2001) El Psicólogo Educacional: Estrategias de Intervención en Contextos Escolares. En Elichiry (Comp) ¿Dónde y Cómo se Aprende? Buenos Aires: Eudeba.

## **Unidad N° 2: Problemas y desafíos de la Psicología Educacional. Aprendizaje: problemas y diversidad.**

- Ainscow, M. - (1999) Tendiéndole una mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades en: Verdugo Alonso et al. “Hacia una nueva concepción de la discapacidad” AMARÚ. Salamanca. (2001) Hacia escuelas eficaces para todos. Narcea. España.
- Aizencag, N., Bendersky, B. y Maddonni, P. (2018) Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. En Elichiry N (Comp) Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Cap. VIII- Pág. 185-214. Buenos Aires: Noveduc.
- Baquero, R. (1998) La pregunta por la inteligencia. En Propuesta Educativa. Año 8 N° 16, Julio de 1998, Buenos Aires, FLACSO- Miño y Dávila.
- Baquero, R.; Cimolai, S.; Pérez, A. y Toscano, A. (2017) Debates actuales en Psicología sobre el abordaje del “fracaso escolar”. Rubén Cervini. (Comp.) El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias. Universidad Nacional de Quilmes.
- Baquero, R.; Cimolai, S.; Pérez, A. y Toscano, A. (2005) Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad. La escuela como superficie de emergencia. Revista IIPSI. Facultad de Psicología Vol. 8 N° 1- ISSN 1560- 909 X.
- Celada, B. (2014) El modelo educativo del Diseño Universal del Aprendizaje. Un modo de entender lo diverso. Curso virtual: “Bases para la incidencia en Educación Inclusiva”. Grupo Art24 CDPD Por la Educación Inclusiva.
- Del Río, Pablo: (2008) La construcción de la realidad por la infancia a través de su dieta televisiva. Revista Comunicar. 31. 99-108. España.
- Duschatzki, S. y Skliar, C. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina
- Echeita Sarrionandia, G. (2004) ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su

hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. En REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 2 N°2.

- Elichiry, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. En Elichiry, N. (Comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires. Manantial.
- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno. En Zerba, D. Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo. Buenos Aires: Letra Viva.
- Filidoro, N. (2011) La educación especial hace de lo común un momento transitorio. Revista RUEDES, Año 1, Nro. 1, p. 64 a 75.
- Filidoro, N. (2009) La educación especial, los sujetos y los contextos. Nuevos paradigmas. Revista Iberoamericana de Educación. Clase para el Seminario de Educación Especial 1 de la Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Gimeno Sacristán, J. (2002) La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Revista Aula de Innovación educativa. N.º 81 y 82. España.
- Gimeno Sacristán, J. (1995) Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación? En Revista Kikiriki. Revista del Movimiento Cooperativo Escuela Popular N° 38. Pág. 18-25. Chile.
- Guitart, Moisés E. (2013) Principios y aplicaciones de la Psicología Cultural. Una aproximación vygotskiana. Capítulo II. Punto 3. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Greco, B. (2015) Trayectorias de vida- trayectorias educativas: desafíos para pensar la educación del sujeto desde la psicología educativa. Pág. 245- 251. En Reflexionando las disciplinas. Colombia: Editorial UNIMAR.
- Pantano, Liliana. (2007) La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. Revista cuestiones N° 9 UCA.
- Romanach, J y Lobato; M: (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de vida independiente. España.
- Rosbaco, I. (2000) El desnutrido escolar. Rosario: Homo Sapiens. pp. 61-85, 119-127.
- Skliar, C. (2009) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación Y Pedagogía, 17(41), 11-22.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una conceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación N.º 50 pp. 23-39.
- Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
- Terigi, F. (2010) Cronologías escolares: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia Jornadas de Apertura Ciclo Lectivo 2010- Santa Rosa, La Pampa.
- Toscano, A. (2006) La educabilidad y la definición de destino escolar de los niños. Los legajos escolares como superficie de emergencia. Revista Espacios en Blanco N.º 16.

**Unidad N° 3: Problemas y desafíos de la Psicología Educativa. Convivencias: conflictos y vínculos educativos.**

- Bleichmar, S. (2010) La construcción de legalidades como principio educativo. En Bleichmar, S.: Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.
- Castro Santander, A. (2006) Prevenir las violencias: la deuda de enseñar a vivir con los demás. Revista Iberoamericana de Educación, Número 38/4.
- Cyrulnik, B. (2003) El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma. Capítulo 1. Barcelona. Gedisa.
- Colín Cabrera Araceli (1998) La historia familiar, la subjetividad y la Escuela. En Toledo Hermosilla y otros: El traspatio escolar. Buenos Aires: Paidós
- Greco, B. (2015) La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. Pág. 237- 243. En Reflexionando las disciplinas. Colombia: Editorial UNIMAR. Greco, B. Lugar de autoridad y figuras de mediación. Acerca de “vivir juntos” en la escuela: pensar los límites de otra manera. Artículo de divulgación científica presentado en Fundación Sociedades Complejas. Proyectos en Salud y educación.
- Korinfeld, D. (2013) Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados. En Korinfeld, D. Levy, D. y Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Paidós.
- Levy, D. (2013) Convivencias escolares. En Korinfeld, D. Levy, D. y Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. (pp. 93-107) Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Observatorio Argentino de Violencias en las Escuelas. (2011) ¿Cómo convivir en la escuela? Una crítica al concepto de Bullying. Reflexiones sobre la violencia en las escuelas. Ministerio de Educación.
- Vasen, J. (2008) Familia, orden y saber. Cap. 3. Pág. 41- 51. En el libro: Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Scavino, C: (2014) Las familias no participan: un análisis sobre el despliegue de sentidos en la vida escolar. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 10, número 9.
- Zelmanovich, P. (2009) Hacia una experiencia intergeneracional. En: La escuela media en debate. Guillermina Tiramonti y Nancy Montes (Comps.). Buenos Aires: Editorial Manantial.

**Unidad N° 4: Problemas y desafíos de la Psicología Educativa. Construyendo itinerarios: elección y proyectos vocacionales.**

- Aisenson, D.; Castorina, J. A.; Elichiry, N.; Lenzi, A.; Schlemenson, S. (Comps.) (2007) Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Educación. En Aprendizaje, sujetos y escenarios. Cap. III- pág. 71- 95. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Aparicio, L. (2017) La educación como elemento estructural del tránsito a la vida adulta de los jóvenes en situación de discapacidad. En EMIGRA Working Papers núm. 79- ISSN 2013-3804
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión. Palabras Iniciales y Adenda.

- Bonelli, A. (1989) La Orientación Vocacional como proceso. Buenos Aires: El Ateneo. Cap. 1, 2 y 6.
- Enrique, S. (2010) La orientación vocacional frente a la discapacidad. Conferencia presentada en las Jornadas de la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina- APORA.
- Favier Dubois, M. (2003) Orientación y Cambio Social - Paradigma Crítico y Orientación Vocacional. Trabajo presentado en el XII Congreso de Orientación Vocacional. Buenos Aires.
- Rascovan, S. Comp. (2018) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Buenos Aires. Noveduc.
- Rascovan, S: (2015) Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Selección. Buenos Aires Noveduc.
- Rascovan, S. (2016) *El campo y la intervención en Orientación Vocacional*. Cap. 1- Págs. 23-60. - *Las problemáticas vocacionales en el escenario social actual*. Cap. 2. Pag. 61-88 y *La caja de herramientas en la orientación vocacional* Cap. 5. Pág. 161-197. En *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós. Prólogo, Introducción, Cap. 2 y 5.
- Rocha, M. (2013) Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía. Buenos Aires: Editorial Laborde. Capítulo 1

## **BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA**

- Abramovich, N. (1999) La violencia en la escuela media. En Frigerio, G. y otros, *Construyendo un saber al interior de la escuela*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Aisenson, D. y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación. (2002) *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bendersky, B. y Aisencag, N. (2007) A-tendiendo a la complejidad escolar. En *Revista Novedades Educativas* N° 189.
- Cibeira, A. S. y Barberis, M. B. (coords.) (2009) *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Buenos Aires: Noveduc. Tercera parte: La elección en las instituciones.
- Compagnucci, E. R. y cols. (2010). El desarrollo profesional el psicólogo en el campo educativo: Formación, contextos y práctica profesional. En *Revista de Psicología (FaHCE, UNLP)* N| 11, p. 147-166.

- Elichiry, N. (coord.) (2007) Parte III Aprendizaje y contextos de práctica. En Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Buenos Aires: Noveduc.
- Emmanuele E., Cappelletti, A. (2001) La Vocación. Arqueología de un mito. Buenos Aires: Lugar Editorial. Cap.1 Erausquin C., Basualdo, M. E., Dome C., López A., Confeggi X., Robles López, N (2011) Violencias en escuelas desde la perspectiva de los actores: un desafío para la Psicología Educacional. Anuario de Investigaciones, Vol.18, UBA.
- Gvirtz, S.; Abregu, V. y Grinberg, S. (2009) “¿Dónde está la escuela hoy?” (Cap. 4) Pág. 100-114. La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Bs As: Aique Grupo Editor.
- Korinfeld, D. (2013) Equipos de orientación, espacios de interlocución. (Cap. 8) Pág. 215-239. En Entre Adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Müller, M. (1986) Orientación Vocacional. Buenos Aires: Edit. Miño y Dávila.
- Ojeda, L. (1999) Orientación Vocacional: la búsqueda de información. Nuevos Recursos. Rosario: Homo Sapiens.
- Osorio, F. (2008) Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad. Buenos Aires: Noveduc. Cap. 14.
- Pérez, E. y cols. (2005) Orientación, información y educación para la elección de carrera. Buenos Aires: Paidós.
- Rascovan, S. (2000). Los jóvenes y el futuro ¿Y después de la escuela... qué? Bs As: Psicoteca.
- Sandoval, M.; López, M.L.; Miquel, E.; Durán, D.; Giné, C.; Echeita, G. (2002) Índice for Inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos educativos, 5, 227-238. España
- Tizio, H. (2003) Reinventar el vínculo educativo. Aportaciones de la psicología social y el psicoanálisis. Barcelona: Gedisa.
- Torrealba T. (2004) El sentido común de los maestros: algunos problemas epistemológicos. En Elichiry N. (Comp) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Bs. As.: Edit. Manantial.
- Valdez, D. (2011) Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 y 6.
- Veinstein, S. (1990) Dime como eliges... y te diré... Buenos Aires: Marymar.

## PROPUESTA METODOLÓGICA:

La propuesta metodológica se organizará en base a clases teóricas y clases prácticas en comisiones, bajo la modalidad de cursado presencial.

En las clases teóricas se desarrollarán los contenidos de cada una de las unidades del programa, bajo la modalidad de una exposición de encuadre teórico- metodológico y de análisis de distintos materiales y recursos audiovisuales, que permitan una mejor comprensión de las temáticas a abordar. Se plantearán instancias de debate o discusión para fomentar la capacidad de confrontar las distintas perspectivas teóricas.

Cada unidad se desarrolla a partir de una serie de actividades prácticas, las que se organizan alrededor de la lectura y discusión de material bibliográfico obligatorio, seleccionado del programa general de la materia, con el fin de analizar una serie de situaciones, que buscan promover la articulación teórico- práctica.

**Las Actividades Prácticas semanales son de entrega optativa**, no obstante, quienes opten por realizar las entregas de las AP semanales, deberán hacerlo en las fechas estipuladas en el Cronograma Tentativo de Actividades.

Planteamos además el desarrollo de 2 actividades prácticas evaluables y acreditables:

- la **Primer Actividad Práctica Evaluable** se propone abordar el análisis de los marcos normativos que encuadran las misiones y funciones de los Equipos de Orientación y Asesoramiento de la Provincia de Río Negro y Neuquén y de relatos de experiencias. El propósito es reflexionar críticamente acerca de las diferentes tensiones que atraviesan y configuran el campo intervención de los psicólogos educacionales, para analizar acerca de modelos de intervención que se van construyendo en el hacer.
- la **Segunda Actividad Práctica Evaluable**: consiste en la problematización y reflexión de alguna de las narrativas de buenas prácticas de asesoramiento, a través de las distintas temáticas que conforman el programa de la materia. El producto final de dicho trabajo será una construcción escrita de análisis, cuyo eje central será la construcción de la identidad del psicólogo en el contexto específico de lo escolar. En ese sentido, el propósito general apunta a que, apoyados en esa problematización y análisis inicial, puedan además diseñar una actividad de intervención.

## RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

### Criterios y modalidades de evaluación:

La metodología de evaluación reviste carácter formativo y sumativo, en tanto entendemos que la evaluación para el aprendizaje, ocurre en todas y cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

Entre los aspectos que se privilegian al evaluar, se destacan el dominio acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo, la capacidad de aplicar lo aprendido, la creatividad a la hora de proceder en la resolución de problemas, las posibilidades de analizar la información y presentarla en forma organizada tanto en forma oral como escrita o gráfica, la disposición para el trabajo cooperativo con pares y docentes, la responsabilidad y el compromiso con las actividades propuestas.

En función de lo anterior, se considera que la evaluación debe realizarse mediante diferentes estrategias que impliquen la puesta en juego de diversos recursos, y que supongan el desarrollo de



procesos cognitivos diversos.

Los criterios de evaluación son:

- Selección y organización de la información más relevante en función de las consignas.
- Claridad y precisión conceptual en la presentación de las ideas y las vinculaciones entre las mismas.
- Articulación entre el material a analizar y los conceptos seleccionados.
- Coherencia y cohesión en la escritura. Uso de las reglas ortográficas y de puntuación.
- Las citas textuales de los autores y/o paráfrasis van con referencia bibliográfica. Las citas textuales que no estén identificadas como tal, serán consignadas como copia.
- Los resúmenes de texto no son considerados como respuesta, dado que la estructura de los mismos, no se ajusta a lo solicitado en términos de análisis, de establecer relaciones, etc.
- Utilización de normas APA 7ma edición.

### **Condiciones de acreditación:**

Se establecen tres formas de acceder a la acreditación de la asignatura son: *sin examen final por régimen de promoción; con examen final bajo condición de regularidad y sin condición de regularidad bajo la condición de estudiante libre.*

### **Para obtener la aprobación de la asignatura sin examen final por régimen de promoción**

- **Aprobar un examen parcial escrito online, en primera instancia, con calificación 7 (siete) o más-** El parcial comprenderá el desarrollo de la Unidad Temática N° II y Unidad Temática N° III- En este caso se prioriza la adecuación a la consigna, la precisión en el uso del lenguaje específico, la discriminación conceptual, la adecuada aplicación de los aportes conceptuales, la resolución de situaciones recurriendo a los contenidos trabajados, la jerarquización y selección de los conceptos pertinentes.
- **Aprobar los dos Trabajos Prácticos Evaluables con calificación 7 (siete) o más.**
- **80 % de asistencia a las clases prácticas y clases teóricas.**
- **Aprobar el coloquio final**

### **Para obtener la aprobación de la asignatura con examen final bajo condición de regularidad:**

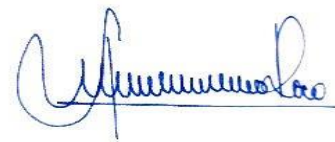
- **Aprobar un examen parcial escrito online o su respectivo recuperatorio-** El parcial comprenderá el desarrollo de la Unidad Temática N° II y Unidad Temática N° III- En este caso se prioriza la adecuación a la consigna, la precisión en el uso del lenguaje específico, la discriminación conceptual, la adecuada aplicación de los aportes conceptuales, la resolución de situaciones recurriendo a los contenidos trabajados, la jerarquización y selección de los conceptos pertinentes.
- **Aprobar los dos Trabajos Prácticos Evaluables o sus respectivos recuperatorios.**
- **80 % de asistencia a las clases prácticas.**
- Aprobar un **examen final** que supone la integración de los contenidos trabajados, a partir de una adecuada confrontación y discriminación de los mismos, su utilización en y para la resolución de situaciones, la selección y jerarquización de los conceptos más pertinentes.

Previa a esta instancia del examen final, el Trabajo Evaluable N.º 2 debe estar en condiciones de aprobación para rendir.

Para obtener la aprobación de la asignatura *sin condición de regularidad bajo la condición de estudiante libre*.

- **Presentar y aprobar los Trabajos Prácticos Evaluables 1 y 2** de acuerdo al instructivo del programa correspondiente.
- **Aprobar un examen final escrito** que versará sobre los aspectos teóricos trabajados en el programa de la materia en cumplimiento de los objetivos de la asignatura.
- **Aprobar un examen final oral**, que abarcará todos los contenidos comprendidos en el presente programa.

**Para acceder al examen oral deberá aprobar previamente el examen escrito. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas instancias (de acuerdo a la Ordenanza 273/18 de la UNCo).**



**Prof. María Victoria Roco**